

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.03.01

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Б1.В.ДВ.03.01 Лингвистическая семантика

Разработчик (и):

Виноградова С.А.

ФИО

профессор кафедры иностранных языков

должность

доктор филологических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.04.2025

Заведующий кафедрой иностранных языков



подпись

Александрова Е.В.

ФИО

Мурманск
2025

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1. Введение Модуль 2. Лексическая семантика Модуль 3. Комбинаторная и синтаксическая семантика. Модуль 4. Прагмасемантика	ПК-3	Знания: знания лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка, знание теории значения, теории имплицитности и иных теорий семантики, типологии значений, соотношения понятия и значения	Умения: семантического анализа, декодирования имплицитных смыслов высказывания, коммуникативного анализа предложения	Владения: навыком чтения теоретической литературы по дисциплине, навыком семантического анализа.	Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle Итоговый тест

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1. Введение Модуль 2. Лексическая семантика Модуль 3. Комбинаторная и синтаксическая семантика. Модуль 4. Прагмасемантика	ПК-3	Знания: знания лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного английского языка, знание теории значения, теории имплицитности и иных теорий семантики, типологии значений, соотношения понятия и значения	Умения: семантического анализа, декодирования имплицитных смыслов высказывания, коммуникативного анализа предложения	Владения: навыком чтения теоретической литературы по дисциплине, навыком семантического анализа.	Выполнение задания для самостоятельной работы в системе Moodle Итоговый тест

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов;
«удовлетворительно» – 61-80 баллов;
«отлично» – 91-100 баллов

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	5	15	20

Критерии оценки заданий в системе Moodle

Баллы	Критерии оценивания ответа
10	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему. Темы сданы в установленные сроки
7	Ответы полные и исчерпывающие. Приведены собственные примеры с пояснениями для большинства вопросов. Излагается собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
3	Ответы схематичные, калькируют материалы тем курса. Приведены примеры из лекций или без пояснений для большинства вопросов. Отсутствует собственная точка зрения на поставленную проблему в большинстве случаев. Темы сданы с нарушением сроков
0	Выполнено менее 80 процентов заданий

4. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

4.1 Типовое тестовое задание (фрагмент)

- Структурализм рассматривает проблемы значения как
 - выходящие за пределы лингвистики,
 - лингвистический объект изучения
 - объект изучения в фонологии,
 - объект изучения грамматики.
- Семантика изучает:
 - отношение знака к пользователю,
 - отношение между знаками,
 - отношение знака и означаемого,
 - отношения между говорящими.
- ... - это содержательное ядро лексического значения слова.
- ... - периферия лексического значения, семантические признаки, окружающие ядро.
- Отнесите семантические связи в словаре к 1) глобальным, 2) локальным:
 - синонимические,
 - родо-видовые,
 - партитивные,
 - антонимические,
 - эквонимические.

6. Проблематикой комбинаторной семантики является:

- а) выявление лексических значений слов,
- б) обнаружение скрытых правил семантического сочетания слов,
- в) выделение словозначений в семантической структуре слова,
- г) типология значений.

7. ИмPLICITная часть высказывания

- а) может быть восстановлена слушающим,
- б) должна быть восстановлена, но не всегда,
- в) обязательно восстанавливается слушающим,
- г) не может быть декодирована.

8. Оксимороны строятся на основе

- а) свободного импликационала,
- б) жесткого импликационала,
- в) отрицательного импликационала,
- г) связанного импликационала.

9. ... составляет глубинную структуру ситуаций и основу для трансформаций и перефразирований синтаксических структур:

- а) пресуппозиция,
- б) пропозиция,
- в) предложение,
- г) грамматическая основа.

10. Пресуппозиции относятся:

- а) к эксплицитно выраженному значению высказываний,
- б) к имPLICITной части суммарного значения высказывания,
- в) к единицам докоммуникативного уровня,
- г) к семантической структуре слова.

Ключ:

1а, 2в, Зинтенционал, 4 импликационал, 5 1) бв, 2) агд; 6б, 7в, 8в, 9пропозиция, 10б

4.2. Контрольные задания по курсу для дистанционного обучения:

Модуль 1.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 1:

Задание 1. Из списка дополнительной литературы сделать аннотацию к 2-м из перечисленных произведений по семантике, где отразить сведения об авторе, основное содержание, время и место первого издания.

Вариант 2. Написать эссе на 1-2 страницы о завоеваниях и недостатках структурализма, сделав вывод о возможном дальнейшем направлении развития лингвистики. Связать с возникновением семантики и борьбой за и против значения в истории лингвистики.

Задание 2. Написать эссе о соотношении значения и смысла. Прочитав соответствующий параграф в Лингвистической семантике И.М. Кобозевой привести собственные примеры, подтверждающие данное противопоставление значения и смысла.

Задание 3. Написать эссе об одном из направлений семантики (исключая лексическую и комбинаторную). Описать основных представителей направления, положения их теорий, сделать вывод о месте данного направления в лингвистической семантике.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 2.

Задание 1. Приведите примеры, иллюстрирующие наличие прагматического значения в слове. Приведите примеры, иллюстрирующие контенционал и экстенционал понятия. Приведите

случаи контенсионального варьирования без изменения значения слова (из литературного произведения, фольклора и т.д.)

Задание 2. Напишите эссе о терминах *денотат* и *сигнификат*, как они рассматриваются в философии, логике, лингвистике.

Модуль 2.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 3:

Задание 1: Напишите небольшое эссе о двух сторонах понятия о классе. Приведите примеры понятий, в которых преобладает индуктивно-эмпирический аспект, и в которых преобладает конструктивно-логический аспект. Проследите, как это отражается на словарной дефиниции.

Задание 2: Напишите эссе на 1-2 страницы о структуре лексического значения, где приведите примеры, выделите интенсionales (с видовой и родовой семой) и импликационалы (все виды). Оправдайте наличие отрицательного импликационала в лексических значениях слов.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 4:

Задание 1. Напишите небольшое эссе на 1 страницу о логической операции импликации. Поясните, как она связана с импликационалом значения слова, с импликационными связями словозначений при метонимии.

Задание 2. Приведите собственные примеры многозначных слов, проведите анализ связей их словозначений (импликационная связь – метонимия, симулятивная – метафора, гипергипонимическая – родо-видовая), напишите формулы метафорического, метонимического, гипергипонимического (расширение, сужение значения) и т.д. преобразования значения.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 5:

Задание 1. Приведите собственные примеры семантических связей словаря:

- Примеры паритивных и гипонимических отношений;
- Примеры эквонимических отношений,
- Примеры синонимов всех типов: 1) прагматического переключения, 2) полной эквивалентности, 3) эквонимии, гипонимии, часть – целое, 3) равнозначные слова с различиями во внепрагматических условиях речи.
- Примеры антонимов (контрарные и контрадикторные) и конверсивов.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 6:

○ **Задание 1.** Проанализируйте процессы семантической деривации (образования метонимических и метафорических значений) в следующих примерах:

Black colour – black night – black despair
Hot thing – hot news – hot pursuit
Yellow butter – yellow man (jealous) – yellow man (coward)
Fishy smell – fishy look
Crystalline vase – crystalline waters of the lake
Sandy castle – sandy hair - sandy sentences.

Укажите, в каком случае имеет место метонимия, в каком – метафора, какой признак явился основой сдвига значения. Воспользуйтесь словарем для уточнения первичных и вторичных значений прилагательных

Модуль 3.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 7:

○ **Задание 1.** Приведите примеры экспликационных словосочетаний, проанализируйте отношения смыслов главного и зависимого слова, определите, к какой части ЛЗ главного слова относится экспликант. Приведите примеры элизионных словосочетаний с одним и тем же словом, описывая всякий раз имплицитный смысл – отношение. Приведите примеры (3-5) оксюморонов и

дайте их описание, указав тип негипотаксического сочетания.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 8:

○ **Задание 1.** Подготовьте четыре таблицы - диаграммы с разными семантическими ролями актантов. Отметьте тему и ремю.

Модуль 4.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 9:

○ **Задание 1.** Напишите анализ 1 английского анекдота, определите имплицитные смыслы, их типы, варианты (вариант) декодирования.

○ **Задание 2.** Напишите анализ 1 рекламного слогана на английском языке, обладающего имплицитным смыслом, определите типы, варианты (вариант) декодирования.

Задания для самостоятельного выполнения к теме 10:

○ **Задание 1.** Приведите примеры импликации с имплицитным антецедентом, с имплицитным консеквентом, полностью эксплицитной. Сравните их эмоционально-оценочные характеристики и сделайте вывод. Приведите пример слова, выделив интенсификатор и импликационал его значения. Предположите возможности реализации признаков импликационала данного слова.

○ **Задание 2.** Возьмите небольшой текст и проанализируйте возможные импликации, имеющиеся имплицитные смыслы и их источники.

4.3. Вопросы к зачету

1. Природа значения. Значение и знак.
2. Типология значений.
3. Структура лексического значения.
4. Вторичная сигнификация.
5. Семантическая структура слова: тропеизм слова.
6. Семантическая структура словаря.
7. Антонимы и конверсивы.
8. Экспликационные и элизионные словосочетания
9. Валентности предикатов и классы аргументов.
10. Эксплицитный и имплицитный компоненты высказывания